BIENESTAR FAMILIAR

**LIAM YUCUMA CEBALLOS**

**RC: 1084579900**

BIENESTAR FAMILIAR

## INFORMACIÓN PERSONAL

| | |
|---|---|
| **NOMBRES Y APELLIDOS** | **LIAM YUCUMA CEBALLOS** |
| **NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIDAD** | **1084579900** |
| **DIRECCIÓN** | **BARRIO DIVINO NIÑO CALLE 2 #9-65** |
| **TELÉFONOS DE CONTACTO** | **3123305836** |
| **NOMBRES Y APELLIDOS DEL ACUDIENTE** | **DANIELA CEBALLOS PEREZ** |
| **NOMBRE DE LA EPS** | **NUEVA EPS** |
| **CUENTA CON CARNET DE CRECIMIENTO Y DESARROLLO** | **SI __X___ NO_____** |
| **CUENTA CON ESQUEMA DE VACUNACIÓN** | **SI __X___ NO_____** |
| **TIENE ALGUNA TIPO DE DISCAPACIDAD** | **SI _____ NO___X___** |
| **TIPO DE DISCAPACIDAD** | **N/A** |

**“UN TRÁNSITO ARMÓNICO PERMITE QUE LOS NIÑOS Y NIÑAS VIVAN CADA CAMBIO COMO UNA EXPERIENCIA SEGURA Y FELIZ”.**

Nataga, Huila 18 de noviembre de 2025

Docente:
**YULY TERESA MURCIA ANDRADE**
Institución Educativa las Mercedes Sede Divina Providencia

**Asunto**: Entrega de documentación y acompañamiento en el tránsito armónico del participante LIAM YUCUMA CEBALLOS.

Cordial saludo,

En el marco del proceso de acompañamiento y acogimiento que se brinda a los niños y niñas en su tránsito hacia nuevas experiencias educativas, queremos resaltar la importancia de propiciar un tránsito armónico, entendido como aquel que permite que el participante se adapte de manera gradual, segura y confiada a los nuevos espacios, rutinas y vínculos que encontrará en su etapa escolar.

Su rol como docente es fundamental para garantizar que este proceso se desarrolle con sensibilidad, empatía y acompañamiento constante, generando ambientes acogedores donde el niño o la niña pueda expresar sus emociones, sentirse reconocido y fortalecer su autonomía. La construcción de relaciones positivas y el respeto por los ritmos individuales son claves para que cada transición se convierta en una experiencia significativa de desarrollo y aprendizaje.

Por lo anterior, se le hace entrega de la documentación correspondiente al participante LIAM YUCUMA CEBALLOS, esto con el propósito de garantizar la continuidad del proceso educativo y administrativo, facilitando la articulación entre los diferentes entornos de atención y asegurando que se cuente con la información necesaria para su adecuada incorporación al nuevo ambiente escolar. Esta documentación permite dar seguimiento a su trayectoria, reconocer los avances alcanzados, identificar sus necesidades y asegurar que las condiciones de acogimiento favorezcan un tránsito armónico, respetuoso y coherente con su desarrollo integral.

Agradezco su compromiso en la creación de escenarios educativos que promuevan la continuidad, la estabilidad emocional y el bienestar integral del participante, contribuyendo así al fortalecimiento de sus trayectorias educativas desde la primera infancia.

Documentos anexos:

1. Informe pedagógico.
2. Certificado de discapacidad. (cuando aplique)
3. Ficha de caracterización pedagógica para personas con discapacidad. (cuando aplique)
4. Copia de la aplicación de la Escala de Valoración Cualitativa del Desarrollo Infantil Revisada.
5. Copia de la última socialización del seguimiento del desarrollo del participante.

Atentamente,

Daniela A Nosue E

Agente Educativa del Servicio Educación Inicial en el Hogar UDS Villa Mercedes Sueños Infantiles

# INFORME TRANSITO ARMÓNICO EN LOS SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL

| | |
|---|---|
| **Nombre y apellidos Participante:** | LIAM YUCUMA CEBALLOS |
| **Documento y N° de identidad** | 1084579900 |
| **Nombre de la EAS/ N° Contrato** | CORHUELLAS **N° 41002412025** |
| **Servicio y Nombre de la UDS/UCA/UA** | CDI VILLA MERCEDES SUEÑOS INFANTILES |

## 1. COMO SE RELACIONA CON LOS DEMÁS

Respeta turnos, normas y mantiene un trato cordial.

## 2. COMO SE RELACIONA CONSIGO MISMO

Se reconoce, reflexiona y expresa emociones con calma.

## 3. COMO SE RELACIONA CON LE MUNDO

Explora su entorno buscando comprender todo.

## 4. ASPECTOS PARATENER EN CUENTA EN EL COMPONENTE DE PROCESO PEDAGÓGICO

Participativo y constante en el aprendizaje.

## 5. ASPECTOS PARA TENER EN CUENTA EN EL COMPONENTE DE FAMILIAS Y COMUNIDADES

La familia está pendiente, responde oportuno y mantiene comunicación respetuosa.

## 6. ASPECTOS PARA TENER EN CUENTA EN EL COMPONENTE DE SALUD Y NUTRICIÓN

Buen apetito, energía estable y hábitos limpios de autocuidado.

## 7. ALERTAS PARA TENER EN CUENTA

Ninguna, todo fluye bien.

**Realizó:** *Daniela Andreyi Noscue Ramirez - Docente- CDI Villa Mercedes Sueños Infantiles*
**Revisó:** *Claudia Marcela Vargas Tovar- Coordinadora- Corhuellas*

PUBLICA

## PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a siempre

**Ciudad** Nataga (H)

**Nombre completo de la niña o niño** Liam Quiroma Ceballos

**Fecha de nacimiento** 14 04 2021 **N° Documento de Identidad** 1.084.579.900

**Sexo** Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 1 08 2025

**Primer Registro Cualitativo**

**Nombre del observador** Daniela Andreyi Nosiue Ramirez

**Fecha de registro cualitativo** 4 11 2025

**Rango de edad** 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

**Color de registro valoración cualitativa** ▭ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

**Observaciones generales**

Liam es un niño alegre, compañerista, le gusta explorar su entorno, cumple con las indicaciones dadas por la agente educativa es autonomo, teniendo un desarrollo adecuado para su edad

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

**Segundo Registro Cualitativo**

**Nombre del observador**

**Fecha de registro cualitativo** Día Mes Año

**Rango de edad** 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

**Color de registro valoración cualitativa** ▭ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

**Observaciones generales**

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

**Tercer Registro Cualitativo**

**Nombre del observador**

**Fecha de resgistro cualitativo** Día Mes Año

**Rango de edad** 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

**Color de registro valoración cualitativa** ▭ **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

**Observaciones generales**

| Valoración Cualitativa ⇨ | Relación con los demás | | | | | | | | | | | | | | | Relación consigo misma/o | | | | | | | | | | | | Relación con el mundo | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Comunicación | | | | | | Interacción | | | | | | Construcción de normas | | | Identidad | | | | | | Autoestima | | | Manejo corporal | | | Conocimiento de los objetos | | | Relaciones de causalidad | | | Representación de la Realidad Social | | |
| | Verbal | | | No verbal | | | Independencia | | | Cooperación | | | Autonomía | | | Personal | | | Social | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a | 1a | 2a | 3a |
| 0 a 6 meses | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 4 5 | 4 5 | 4 5 | 6 7 | 6 7 | 6 7 | 8 9 | 8 9 | 8 9 | 10 | 10 | 10 | 11 12 13 | 11 12 13 | 11 12 13 | 14 15 | 14 15 | 14 15 | 16 17 18 | 16 17 18 | 16 17 18 | 19 20 21 22 | 19 20 21 22 | 19 20 21 22 | 23 | 23 | 23 | 24 | 24 | 24 | 25 | 25 | 25 |
| 6 meses y 1 día a 12 meses | 1 2 | 1 2 | 1 2 | 3 4 | 3 4 | 3 4 | 5 6 7 8 | 5 6 7 8 | 5 6 7 8 | 9 10 | 9 10 | 9 10 | 11 12 13 14 | 11 12 13 14 | 11 12 13 14 | 15 16 17 18 | 15 16 17 18 | 15 16 17 18 | 19 20 21 | 19 20 21 | 19 20 21 | 22 | 22 | 22 | 23 24 25 26 | 23 24 25 26 | 23 24 25 26 | 27 28 | 27 28 | 27 28 | 29 30 31 | 29 30 31 | 29 30 31 | 32 33 | 32 33 | 32 33 |
| 1 año y 1 día a 2 años | 1 2 | 1 2 | 1 2 | 3 4 5 | 3 4 5 | 3 4 5 | 6 7 8 | 6 7 8 | 6 7 8 | 9 10 | 9 10 | 9 10 | 11 12 | 11 12 | 11 12 | 13 14 | 13 14 | 13 14 | 15 16 | 15 16 | 11 16 | 17 18 19 | 17 18 19 | 17 18 19 | 20 21 | 20 21 | 20 21 | 22 23 | 22 23 | 22 23 | 24 | 24 | 24 | 25 26 | 25 26 | 25 26 |
| 2 años y 1 día a 3 años | 1 2 3 | 1 2 3 | 1 2 3 | 4 5 | 4 5 | 4 5 | 6 7 8 | 6 7 8 | 6 7 8 | 9 | 9 | 9 | 10 11 12 | 10 11 12 | 10 11 12 | 13 14 | 13 14 | 13 14 | 15 | 15 | 15 | 16 17 18 | 16 17 18 | 16 17 18 | 19 20 21 | 19 20 21 | 19 20 21 | 22 23 24 | 22 23 24 | 22 23 24 | 25 26 | 25 26 | 25 26 | 27 | 27 | 27 |
| 3 años y 1 día a 4 años | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 1 2 3 4 5 | 6 7 8 | 6 7 8 | 6 7 8 | 9 10 11 | 9 10 11 | 9 10 11 | 12 | 12 | 12 | 13 14 15 16 | 13 14 15 16 | 13 14 15 16 | 17 18 | 17 18 | 17 18 | 19 20 21 | 19 20 21 | 19 20 21 | 22 23 24 25 | 22 23 24 25 | 22 23 24 25 | 26 27 | 26 27 | 26 27 | 28 29 30 | 28 29 30 | 28 29 30 | 31 32 33 34 | 31 32 33 34 | 31 32 33 34 | 35 36 | 35 36 | 35 36 |
| 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días | 1 2 | 1 2 | 1 2 | 3 | 3 | 3 | 4 5 | 4 5 | 4 5 | 6 7 | 6 7 | 6 7 | 8 | 8 | 8 | 9 10 | 9 10 | 9 10 | 11 12 | 11 12 | 11 12 | 13 14 | 13 14 | 13 14 | 15 | 15 | 15 | 16 17 | 16 17 | 16 17 | 18 | 18 | 18 | 19 20 | 19 20 | 19 20 |

= Procesos y subprocesos fundamentales

= Procesos y subprocesos no fundamentales